

日本とアメリカの トランスジェンダー についての大学生の見解



アレックス・クレイグ
マーキー・モズリー
アドバイザー：
齋藤-アボット佳子教授
関根繁子教授
春学期 2017



概要

- ◎ 研究の重要性
- ◎ 研究質問
- ◎ 研究背景
- ◎ 研究方法
- ◎ 研究結果
- ◎ 結論
- ◎ 研究の限界点
- ◎ 参考文献
- ◎ 謝辞



研究の重要性

アレックス

- ◎ 私がトランスジェンダーなのでこの研究は重要
- ◎ トランスジェンダーと見なされる人々に関する、誤った情報とステレオタイプについて知りたい

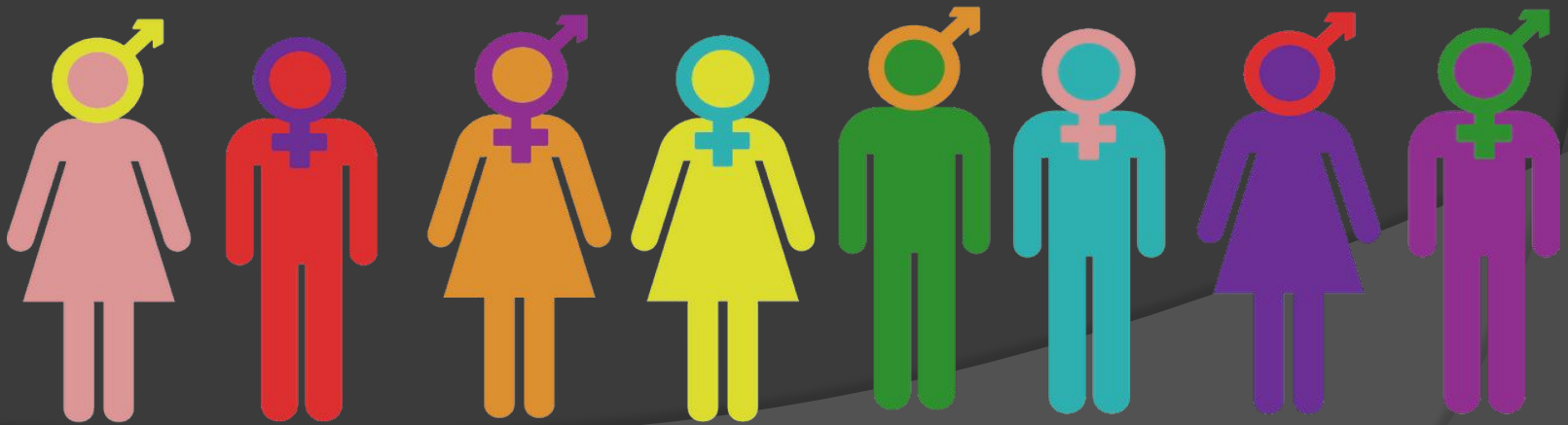
マーキー

- ◎ トランスジェンダーの問題は現代社会において重要であり、よく見過ごされている
- ◎ 女性に移行したいが、家族の宗教的観念のためにできない友人がいることに疑問を感じた



研究質問

1. トランスジェンダーについて大学生はどのような見解を持っているか。
2. 大学生の見解にはどのようなことが影響しているのか。



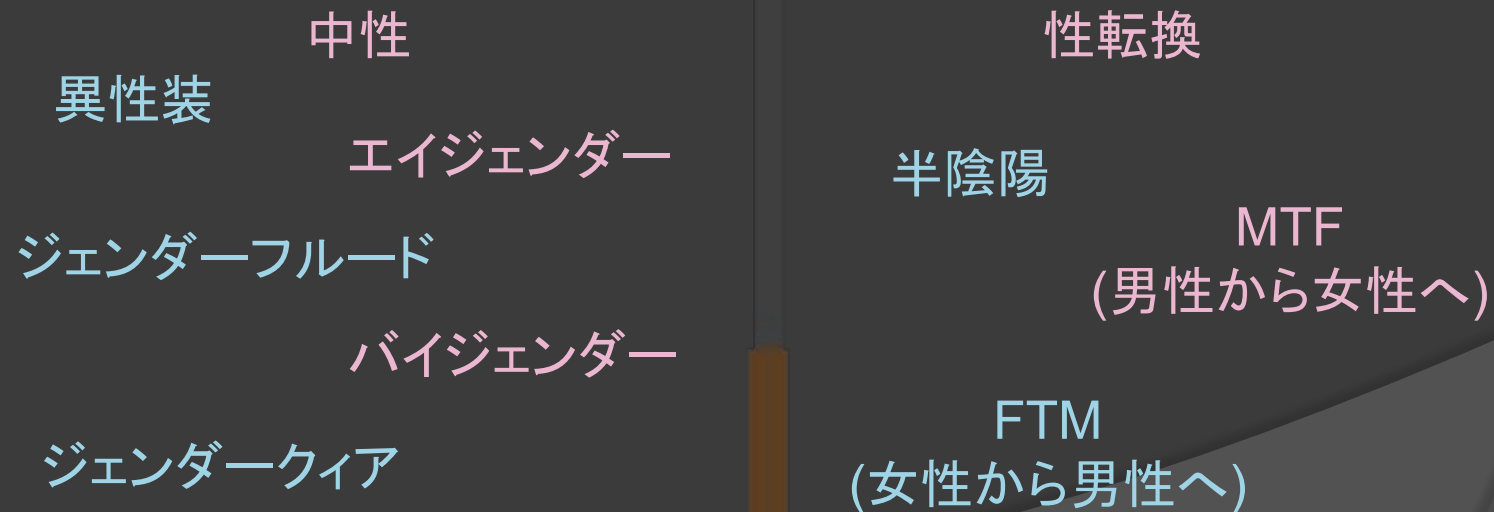
研究背景

- ◎ トランスジェンダーの定義
- ◎ 日本でのトランスジェンダーの呼び方
- ◎ トランスジェンダーの歴史
- ◎ トランスジェンダーの統計
- ◎ トランスジェンダーと宗教
- ◎ トランスジェンダーと教育
- ◎ トランスジェンダーとメディア



トランスジェンダーの定義

トランスジェンダー: 多くの異なるアイデンティティの包括的な用語、トランスとして識別する人は、出生時に分類された性別と一致しない性同一性、性別および/または性別の表現を有する。



日本でのトランスジェンダーの呼び方

民族範疇 - 現代西洋医学に従って表現され実施されているジェンダー・バイナリの厳格な定義以外のアイデンティティを記述したもの。例として「男娼」や「ブルーボーイ」などの日本固有の用語。

男娼 - 男性の売春婦を横領する

ゲイボーイ、芸術 - 女らしい、異人種の男性

ブルーボーイ - 性別適合手術を受けたトランスジェンダー男性、ドラッグクイーンなどのパフォーマー

おかま - 「従順」な性格のまたは「女性的な」同性愛男性。

ニューハーフ/ミスターレディ - トランスジェンダーの男性エンターテイナー。男性と女性の両方の性同一性を引き出し、様々な程度の性別適合手術を受けた人。

(田中, 2006)

(McLelland, 2004)

トランスジェンダーの歴史：アメリカ



ネイティブ・アメリカンの部族は、「2つの精神的な存在」「第3の性」のアイデンティティを認識するが、この用語は1990年代まで知られていなかった。

プリコロンビア時代

ジョージ・カトリンのベルダッシュ*へのダンス、1861-69年



*ネイティブ・アメリカンの部族の中の女性的な男性を描写するために植民者と人類学者が「ソドミーのパッシブ・パートナー」または「男性の売春婦」を意味する用語「ベルダッシュ」を使用した。

トランスジェンダーの歴史：アメリカ(続き)

1917年 -

アレン・ハート
博士は子宮摘出術
と生殖腺切除術を
受けるために
最初のトランス
男性になった



1969年 -

ストーンウォール
暴動によって
LGBTの権利の
ための組織が
始まった



1900年代～

50年代

60年代

1952年 - 女優の
クリスティン・
ヨルゲンセンは、
最初に広く
知られている
MTF(男性から女性へ
移行した)



トランスジェンダーの歴史：アメリカ(続き)

1976年 - M.T. v. J.T.
ニュージャージー州で
トランスセクシュアル
が性転換後に
結婚すること
を可能にした
最初の裁判例



1993年 - ミネソタ州は性同一性に関する差別のない法律が最初に可決された州



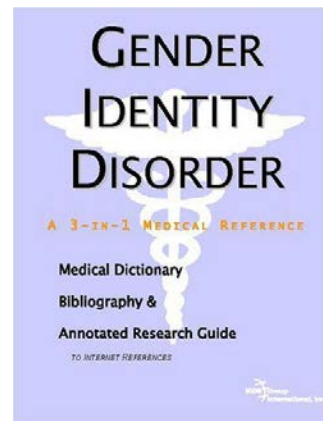
Minnesota Department of
HUMAN RIGHTS

1970年代

80年代

90年代

1987年 -
米国精神医学会は、
トランスを
「性同一性障害」
と正式に
分類している



1999年 - モニカ・ヘルムスに
よって作成された
トランスジェンダーの旗



トランスジェンダーの歴史：アメリカ

2003年 - 「トランスジェンダーイコリティ」のための国立センターが設立された



2009年 - マシュー・シェパードとジェームズ・バード・ジュニア
憎悪犯罪防止法は、連邦憎悪犯罪の定義を改正され...



2000年代～

2003年 - トランスジェンダー・アメリカの退役軍人協会が創設された



...ジェンダーアイデンティティの見解の差によって暴力犯罪に巻き込まれる

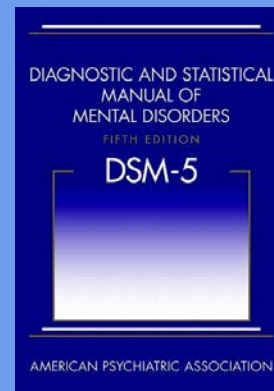


現在のトランスジェンダー事情：アメリカ

2012年 - コロラド州のガールスカウトは、女の子として識別されるすべての子供を歓迎する声明を発表した



2013年 - アメリカ精神医学協会は、DSM-5のリリースで、「性同一性障害」という用語を「性的抑鬱」というものに変更した



2010年代～

2012年 - 平等雇用機会委員会 (EEOC) は、1964年民人権法のもとにタイトルVIIでトランスジェンダーの人を保護すると宣言した



2014年 - 保健福祉省は1981年のメディケアの方針を取り消し、メディケアは性別適合手術の費用を補償しなければならないと述べている

Medicare

現在のトランスジェンダー事情：アメリカ (続き)

2015年 - バラク・オバマは、連邦議会で
LGBTコミュニティに取り組んだ
最初の大統領



2016年 - 軍隊でトランスジェンダーの
人々を禁止していた法律を変えた



2015 年～

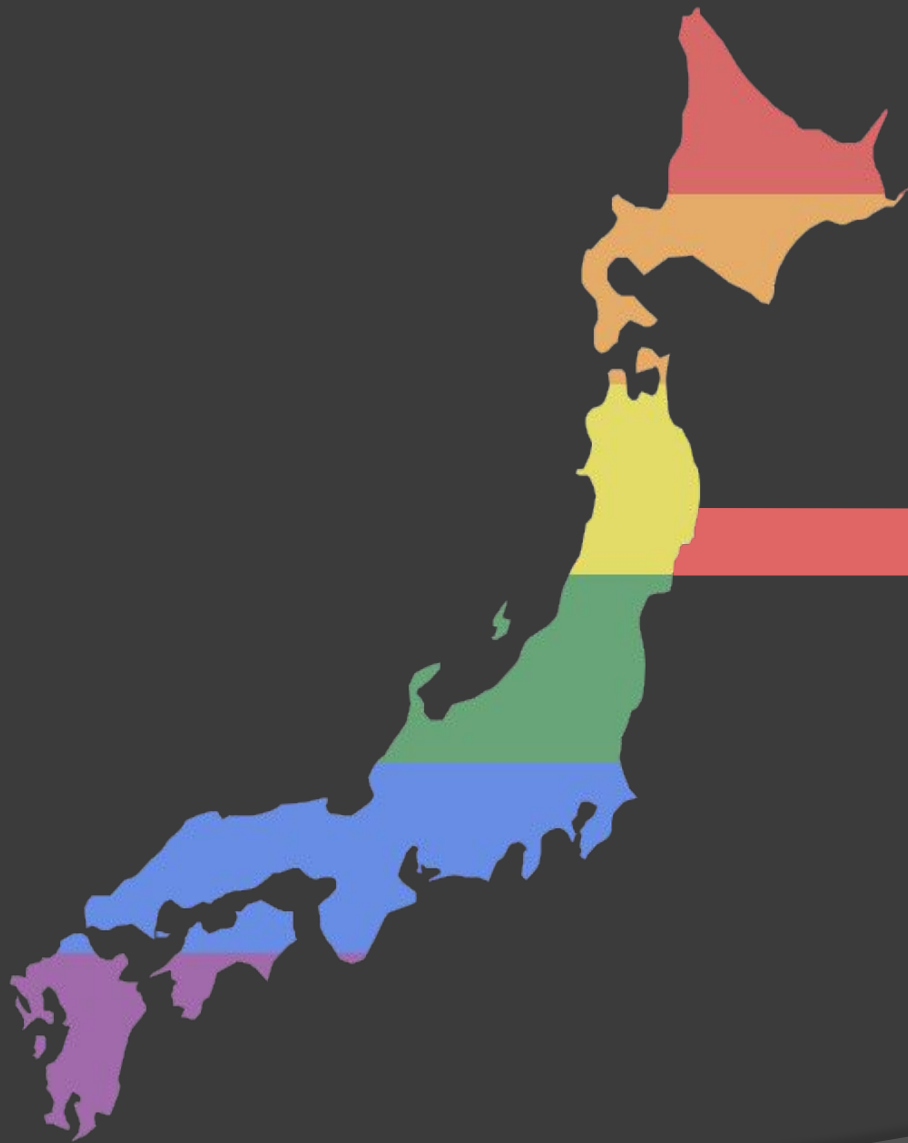
2016年 - オレゴン州
の裁判所は、
ジェミー・シュップが
性別を合法的に
変更し、米国で法的に
初めてのノンバイナリ
者になることを
許可した



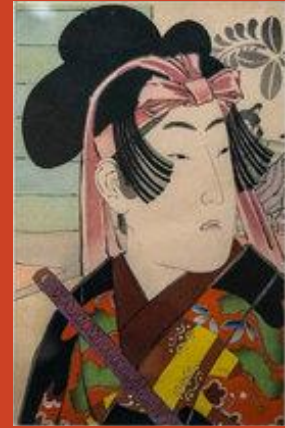
2017年 - アメリカのボーイ
スカウトはトランスジェンダーの男
子が男子のみのプログラムに登録
できるとした



トランスジェンダーの歴史：日本



若衆、女らしい
思春期に達した
男子、性別に
反した外見と
性交渉の相手を通
して認識された
第三の性



江戸時代

第二次世界大戦後

「カストリ雑誌」
は日本の軍国主義
の中で15年間
出版が停止されたが
後に再開された



トランスジェンダーの歴史：日本（続き）

1948年の優生保護法は、合法的な理由（病気、精神病など）を伴わない個人が子供をもうける能力を排除することを禁じた

1950年代初頭の雑誌では、その時代のトランスジェンド主義と区別されていなかった男娼を含む服装を中心とした特集記事を扱うようになった

1950年代～

1951年 - 永井晶子は、クリスティン・ヨルゲンセンが米国で手術をした1年前に日本で初めてMTFの性別適合手術を行った女性

1951年の男娼グループ写真



トランスジェンダーの歴史：日本（続き）

60年代初期には、ゲイボーイのホステス、ゲイバーやブルーボーイ、ショーバーのトランスジェンダーパフォーマンスが見られるようになった

1961年 - イタリアの映画「ヨーロッパの夜」がトランスセクシュアル・パフォーマーやブルーボーイブームの発端になった



1960年代～

1960年 - トランスジェンダリズムとクロスドレスに焦点を置いた、雑誌「風俗奇譚」が出版を開始する



1965年 - 「ブルーボーイ裁判」で知られている健全な男性性器の摘出手術は1948年の優生児保護法に違反している犯罪だとみなしている

トランスジェンダーの歴史：日本（続き）

80年代初めには、「ニューハーフ」と「ミスターレディー」の2つの新しい用語が登場した。ニューハーフとは様々な程度の外科手術を受けたエンターテイナーの呼称

1988年 - ミスター、レディーという単語は、1978年に「レディー・マダム」としてリリースされたフランス/イタリアの映画「ラ・ケージ・オー・フォールズ」のおかげで人気になった



1980年代～

1981年 - 「ニューハーフ」という言葉は、大阪のドラッグバー「Betty's Mayonnaise」のベティが「私は半分男で半分女」だという発言から造られた



1988年 - テレビ番組、笑っていいとも!が「ミスター・レディー」をトランスジェンダー美人コンテストとして紹介した



トランスジェンダーの歴史：日本（続き）

1996年 - 精神神経学会は
性転換手術を正式に承認し、
30年の禁止令に終結



公益社団法人 日本精神神経学会
The Japanese Society of Psychiatry and Neurology

2003年 - 上川あやが
最初にトランスジェンダー
として公選職を得、
2007年に再選される



1990年代～

2000年代～

2010年代～

2003年 - 性同一性障害の
意識がトランスジェンダーの
個人が戸籍で性別を
変えることを可能にするGID
法を作成

2017年 - 細田智也が最初のFTMとして
公職者（市議会議員）に選ばれた



トランスジェンダーの統計

アメリカ

- ◎ ウィリアムズ研究所によると2016年の研究から推定**140万人**のトランスジェンダー成人
- ◎ **アメリカの成人人口の0.6%**
- ◎ **カリフォルニア人口の0.76%**

(Williams Institute, 2016)

日本

- ◎ 推定**7,000~10,000人**のトランスジェンダー。
- ◎ Dentsu Inc.の2012年インターネット調査では、**20人に1人**、または**5.2人の人口**が推定されています。

(Dentsu Inc., 2012)



アメリカのトランスジェンダーの人数の方が多いのに日本では人口密度が高いため、**日本のトランスジェンダーの人のパーセンテージがアメリカより高い**

トランスジェンダーと宗教：アメリカ

旧約聖書の経典：

◎ 創世記 1:27

- そうして神は人をご自分の像に創造してゆき、神の像にこれを創造された。
男性と女性にこれを創造された。

◎ レビ記 21:16-20

- 主はまたモーセに言われた、...『あなたの代々の子孫で、だれでも身にきずのある者は近寄って、神の食物をささげてはならない...目にきずのある者、かいせんの者、かさぶたのある者、こうがんのつぶれた者などである...

◎ 申命記 22:5

- 女は男の着物を着てはならない。また男は女の着物を着てはならない。あなたの神、主はそのような事をする者を忌みきらわれるからである。

◎ 申命記 23:1

- すべて去勢した男子は主の会衆に加わってはならない。

トランスジェンダーと宗教：アメリカ（続き）

新約聖書の経典：

- ◎ **マタイの福音書 6:25/ルカの福音書 12:22**
 - だから、言っておく。自分の命のことで何を食べようか何を飲もうかと、また自分の体のことで何を着ようかと思ひ悩むな。命は食べ物よりも大切であり、体は衣服よりも大切ではないか。
- ◎ **マタイの福音書 19:12**
 - というのは、母の胎内から独身者に生れついているものがあり、また他から独身者にされたものもあり、また天国のために、みずから進んで独身者となったものもある。この言葉を受けられる者は、受けいれるがよい。
- ◎ **使徒の働き 8:36-38**
 - 道を進んで行くうちに、水のある所に来たので、宦官は言った。「ご覧なさい。水があります。私がバプテスマを受けるのに、何かさしつかえがあるでしょうか。」8:37 8:38そして馬車を止めさせ、ピリポも宦官も水の中へ降りて行き、ピリポは宦官にバプテスマを授けた。

トランスジェンダーと宗教：アメリカ（続き）

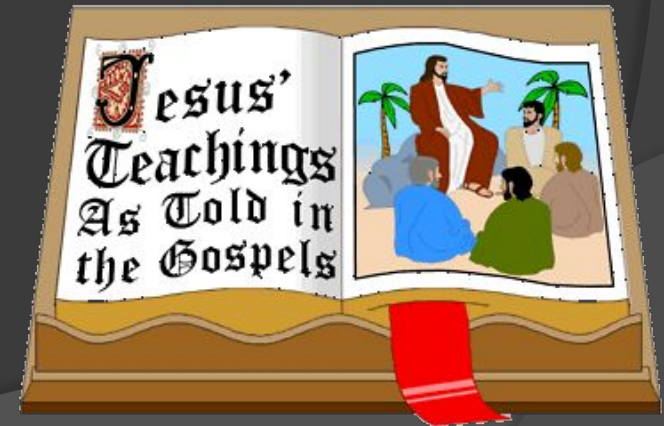
トランスジェンダーとユダヤ教

- ◎ **トーラー（旧約聖書）**
 - 創世記1章に見られるように、「男性的」と「女性的」の観点からジェンダーを主張する
 - 申命記22に見られるように、異性装を禁止する
 - 宦官を厳しく禁じ、レビ記21号と申命記23号に見られるように辜丸に不具がある者は宗教集会に入ることを禁じる



トランスジェンダーとキリスト教

- ◎ **イエスの教説（新約聖書）**
 - マタイ6章とルカ12章に見られるように、旧約聖書の異性装に関する法律を廃止した
 - エチオピア人の宦官の詩に見られるように、宦官を伝道とバプティズムの候補として受け入れる（使徒の働き 8）



トランスジェンダーと宗教：日本

神道

- トランスの人々に対しての明確な表現がない
- クロスドレスは神道の伝統の一部
 - 女性は儀式に参加できない
 - 男性は儀式の内外で時にはクロスドレスが可能
- 性別を変えることができる神
 - 稲荷神は、時に男性、時に女性として描かれている

仏教

- 初期の仏教では、トランスジェンダーに関しては何も触れていない
- 日本の仏教はすべての人のために男女平等という教えの大乘仏教が基盤
 - これは現代の仏教における教えは宗派によって異なる
- トランスジェンダーに関する教えは、過去の人生からのカルマ(姦通、複数のパートナーなど)の結果であると考えられている

トランスジェンダーと宗教：日本（続き）



稲荷神

- ❖ 老人男性または若い女性として示される



観音

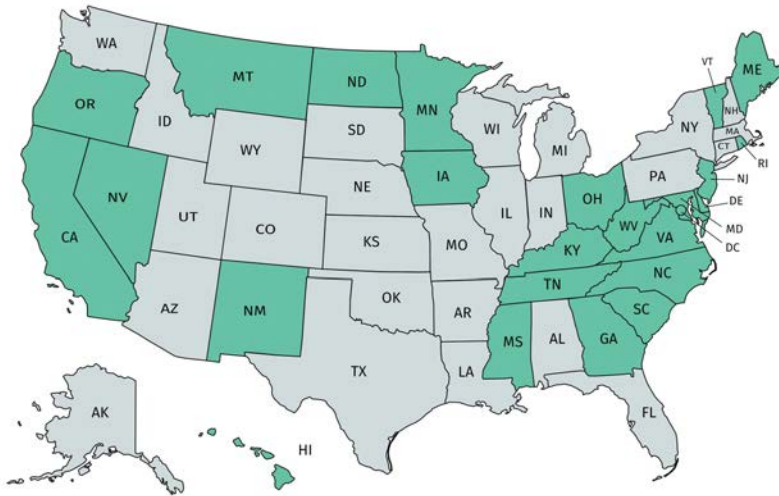
- ❖ 大乘仏教の菩薩は、ジェンダーを超えた超越性を示すための性別として描かれている



トランスジェンダーと教育：アメリカ

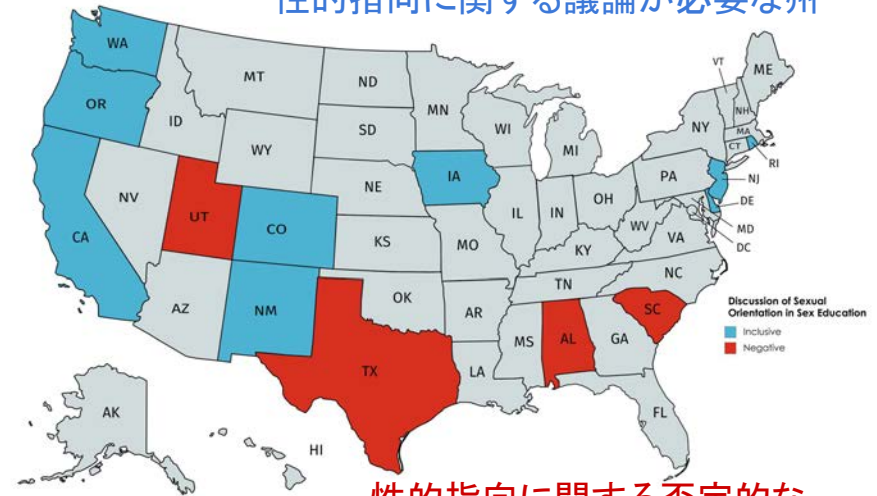
性教育の一部としてのトランスジェンダー教育

- ◎ 24の州が性教育を義務付けている
- ◎ 性的指向に関する議論が必要な州は13州のみ
 - その13の州の内4州は性的指向に関する否定的な情報のみ扱う
- ◎ 性教育授業における性同一性の議論を義務付ける州はない



州が性教育を義務付けている

性的指向に関する議論が必要な州



性的指向に関する否定的な情報しか必要としない

トランスジェンダーと教育：アメリカ（続き）

米教育省司法書簡

- ◎ 1972年の教育改正のタイトルIXは、連邦政府の財政援助の受給者によって運営される教育プログラムおよび活動における性差別を禁止している。これには、性同一性およびトランスジェンダーのステータスが含まれる。

	権利を擁護する	権利を擁護しない
名前と代名詞	X	
トイレと更衣室	X	
運動競技	X	
男女別クラス	X	
男女別学校		X
男性・女性の学生社交クラブ		X
寮やアパート	X	

トランスジェンダーと教育：日本

学校システムにおけるサポート

- ❖ 2017年、日本の国家のいじめ防止政策には、性的および性的マイノリティの学校への保護が含まれた
- ❖ 教育省は、学校で学生が制服や更衣室をトランスジェンダーの学生が識別する性別で使用できるように学校に促している

(Murai, 2015)

(Human Rights Watch, 2017)

学校システムの問題

- ❖ 2011年の宝塚歌劇大学看護学院の調査によると、わずか14%の教師がトランスジェンダーについて教えたことがあると答えた
- ❖ 教師の理解不足はいじめを増長させる
 - 集団主義的な社会に従うことは、学校の規律といじめを分けることを困難にする
 - "出る釘は打たれる"

(西日本新聞, 2013)

トランスジェンダーと教育：日本（続き）

教育システム

- ❖ 一部の都道府県は、トランスジェンダーに関する問題について教育する方針を取っている
 - 2013年に福岡県はLGBT問題を教えるワークショップを開催
 - 小学生は物語を通して学んだ
 - 熊本で小学校と中学校の教師にLGBT問題を教えるためのワークショップが開催された



トランスジェンダーとメディア：アメリカ

テレビ

◎ GLAADの「私達のテレビでの居場所」レポート

- 1995年以来、「ゲイとレズビアンの名誉毀損同盟」は毎年「私達のテレビでの居場所」というレポートを発表した：
 - 各放送局のゴールデンタイムにおけるレギュラーシリーズの登場人物の多様性
 - ケーブルネットワークおよびストリーミングサービス上の「LGBTQ」の文字の数

放送された*年	トランス女性	トランス男性
2010 - 2011	0	0
2011 - 2012	0	0
2012 - 2013	1	0
2013 - 2014	1	0
2014 - 2015	0	0
2015 - 2016	0	0
2016 - 2017	3	0

*ABC, CBS, The CW, FOX, NBC, その他を含む

(GLAAD, 2017)

トランスジェンダーとメディア：アメリカ（続き）

◎ GLAADの「私達のテレビでの居場所」レポート

ケーブルテレビ*年	トランス女性	トランス男性
2010 - 2011	0	1
2011 - 2012	0	1
2012 - 2013	1	1
2013 - 2014	0	1
2014 - 2015	0	1
2015 - 2016	2	1
2016 - 2017	2	4

*フリーフォーム (ABCファミリー), TNT, MTV, スターズ, ショウタイム, その他を含む

ストリーミングサイト*年	トランス女性	トランス男性
2015 - 2016	4	1
2016 - 2017	7	0

*最初にアマゾン, ネットフリックス, フォルワー作成されたストリーミングコンテンツ

トランスジェンダーとメディア：アメリカ(続き)

トランスによって繰り返し演じられたトランスキャラクター：

フォスターズ

(ABCファミリー)

コール

(トム・フェラン)

(トランス男性)



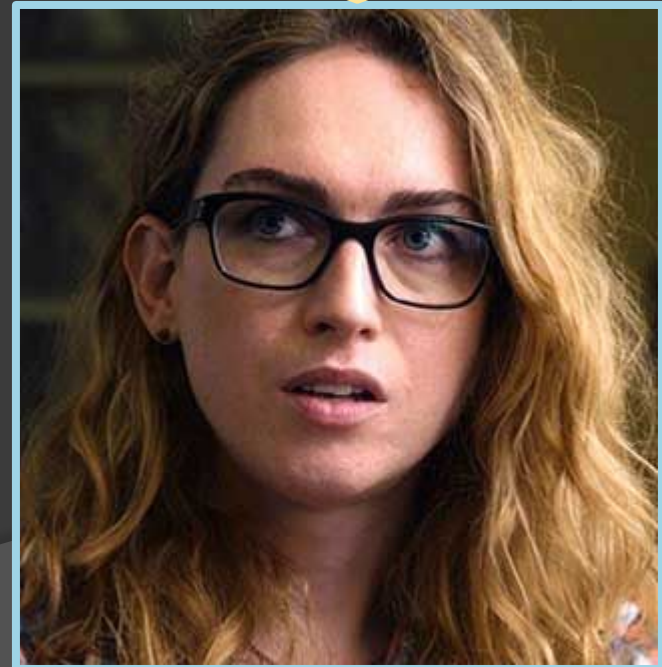
センス8

(ネットフリックス)

ノーミ・マークス

(ジェイミー・クレイトン)

(トランス女性)



**オレンジ・イズ・ニュー・
ブラック**

(ネットフリックス)

**ソフィア・
バーセット**

(ラバーン・コックス)

(トランス女性)



トランスジェンダーとメディア:アメリカ(続き)

主要な映画

◎ GLAADの「Studio Responsibility Index (SRI)」

- 2013年以来、GLAADは、7つの主要な映画スタジオからリリースされた映画のLGBTキャラクターの数、性質、多様性を報告する年次SRIを発表した:

- 20世紀フォックス
- ライオンズゲート
エンタテインメント
- パラマウントピクチャーズ
- ソニーコロムビア
- ユニバーサルピクチャーズ
- ウォルトディズニースタジオ
- ワーナーブラザーズ



トランスジェンダーとメディア：アメリカ(続き)

◎ GLAADの「Studio Responsibility Index」(続き)

- 「[Vito Russo Test](#)」を通してLGBTキャラクターの描写を判断
 - i. この映画には、レズビアン、ゲイ、バイセクシャル、トランスジェンダーのキャラクターが含まれている
 - ii. 性的指向や性同一性によって、キャラクターが定義されてはならない
 - iii. LGBTキャラクターは、その人物がストーリーに重要な役割を持つ構想で作成されなければならない。さらに、彼らはジョークを設定するために使われてはならない

2015年の126作中
一つ一作品だけに
トランスの人が含
まれていた

パラマウント・ピク
チャーズ、ディズ
ニー・スタジオ、ワー
ナー・ブラザーズは
テストに受からな
かった

ライオンズゲート、ソ
ニー・コロムビア、ユ
ニバーサル・ピク
チャーズがテストに受
かるのが
やっとだった

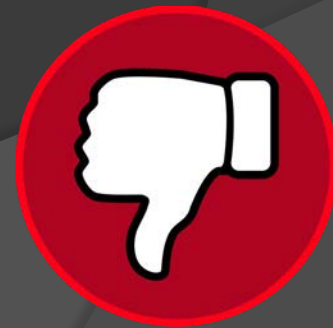
トランスジェンダーとメディア：アメリカ（続き）

テレビの概要

- ◎ 定期的なトランスジェンダーのキャラクターは、すべてのテレビ局で2015年から**倍増し**、合計**16のトランスキャラクター**が追加された
- ◎ ストリーミングサイトは、トランスジェンダーの肯定的な描写の先駆けとなった

主な映画の概要

- ◎ 7つの主要モーション映画スタジオはすべて、**やっと合格したか又は不合格という結果を残した**
- ◎ 2015年のトランスに関するある映画は、トランス女性のアイデンティティを明らかにすると、**冗談として捉えられた**
- ◎ モーション映画は大抵トランスジェンダーについて中傷的なステレオタイプを示している
- ◎ トランスキャラクターのアイデンティティとプレゼンテーションは**ジョークとして観客を笑わせるためによく使われる**



トランスジェンダーとメディア：日本

- ❖ トランスジェンダーは歴史的に娯楽産業と関連しており、現代も続いている
- ❖ トランスジェンダーの人々に関連する役割は、その人物のアイデンティティではなく、パフォーマンスと見なされるため、真剣に取り上げられない問題に繋がっている
- ❖ テレビでは、女性的な男性とトランス女性を「オネエ」というキャラクターで描写し人気がある



トランス女性はトランス男性よりもメディアで注目を集めている

トランスジェンダーとメディア：日本（続き）

- ❖ 上川あやはメディアの影響を強く受け、社会の中での彼女の役割はメディアが表現したような行動を取らなければいけないと信じていた

「人々がメディアで見えるものと実際の人々から聞くものとの間には大きなギャップがあります...これらの番組はセクシュアリティの多様性の理解を促進するのには役立ちません」

- ❖ トランスジェンダーの人々はエンターテインメントの仕事を「キャリア」として唯一の選択肢だと信じていた



日本のテレビはトランスの問題を悪用し本当の問題に直接触れない

政治家になる前に上川彩はホステスだった！

研究方法

◎ 調査の参加者

● 大学生63人

- アメリカ人の大学生31人
 - 男子学生15人
 - 女子学生16人
- 日本人の大学生32人
 - 男子学生15人
 - 女子学生17人

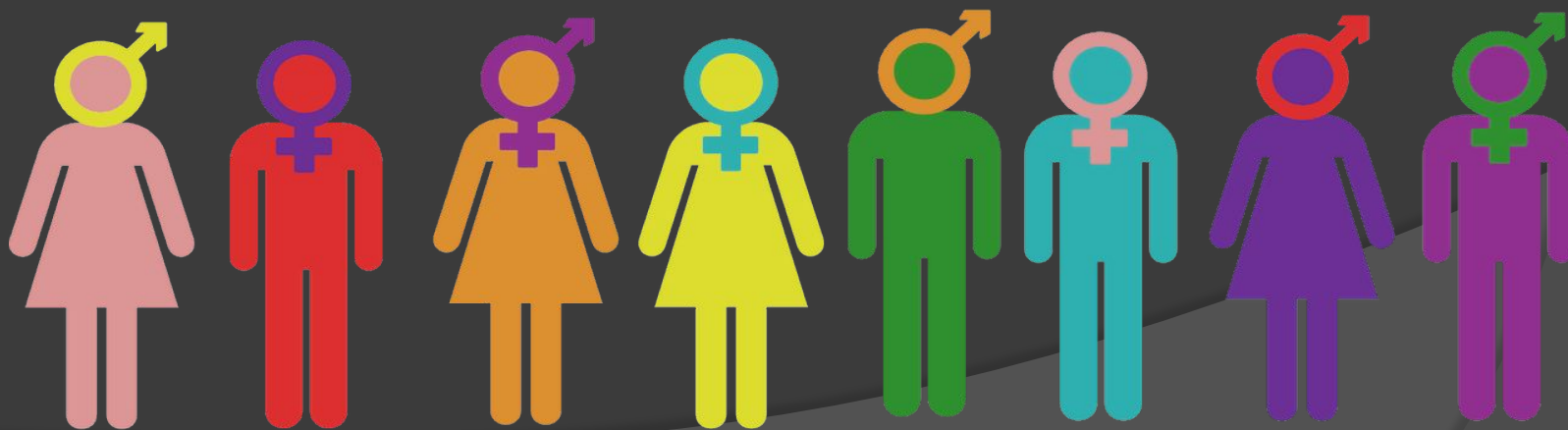
◎ オンラインアンケート

- 英語による ([Google Forms](#))
- 日本語による ([Google Forms](#))

研究結果 1

研究質問1:

トランスジェンダーについて大学生はどのような見解を持っているか。



生物学的な例

アメリカ

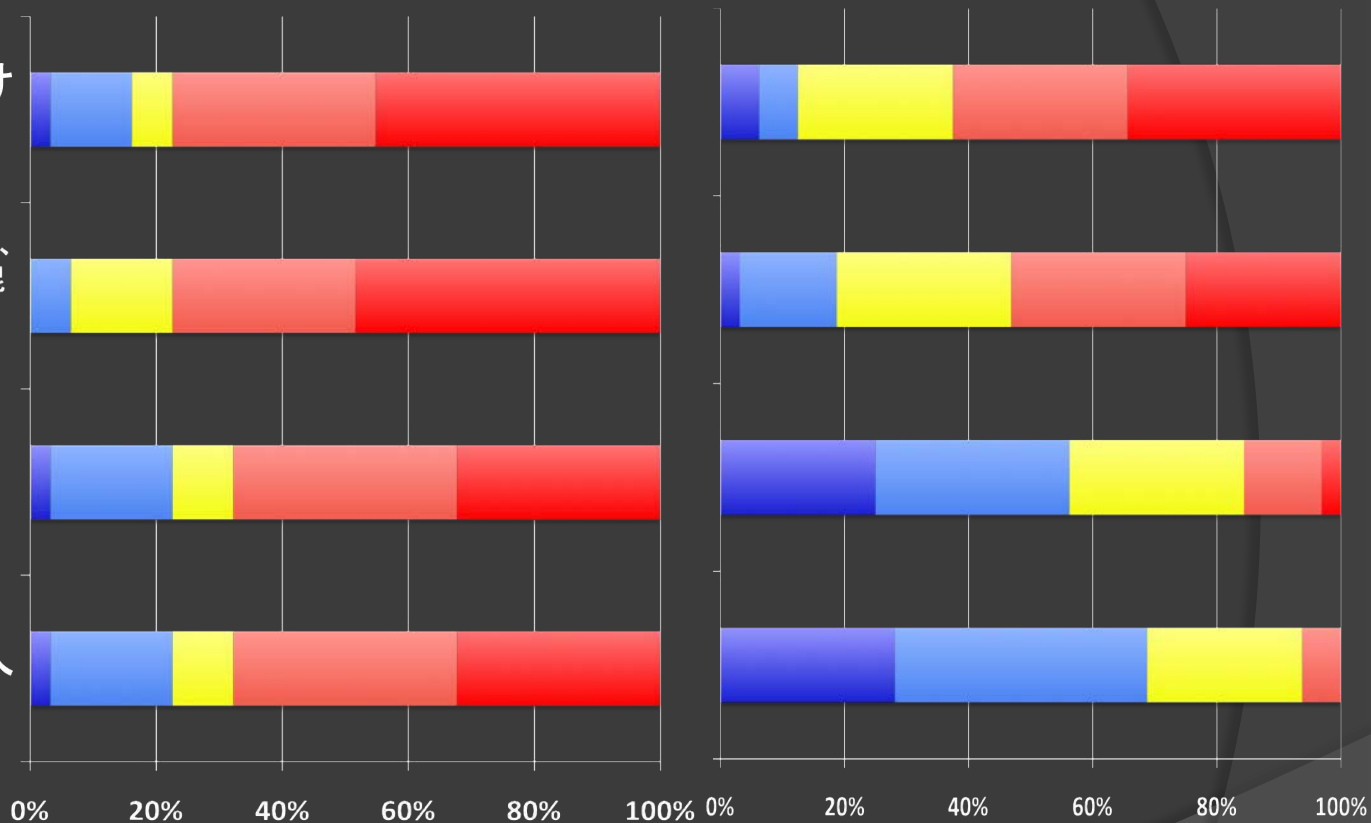
日本

人々は出生時の性別を受け入れるべきだ。

ノンジェンダー(自身のジェンダーを男性、女性、のどちらかに限定しない)の人は混乱しているだけで、まだ自分の体の成長を実感していない。

陰茎と睾丸を持って生まれた人は絶対に男性だ。

膣と子宮を持って生まれた人は女性だ。



■ 非常に同意する ■ 同意する ■ 中立 ■ あまり同意しない ■ 全く同意しない

アメリカ人の学生は、性器が性別と直接関連することに**強く同意しない**という傾向が高いが、**日本人の大学生**は**性器と性別が同じだ**と答えた。

トイレのシナリオ

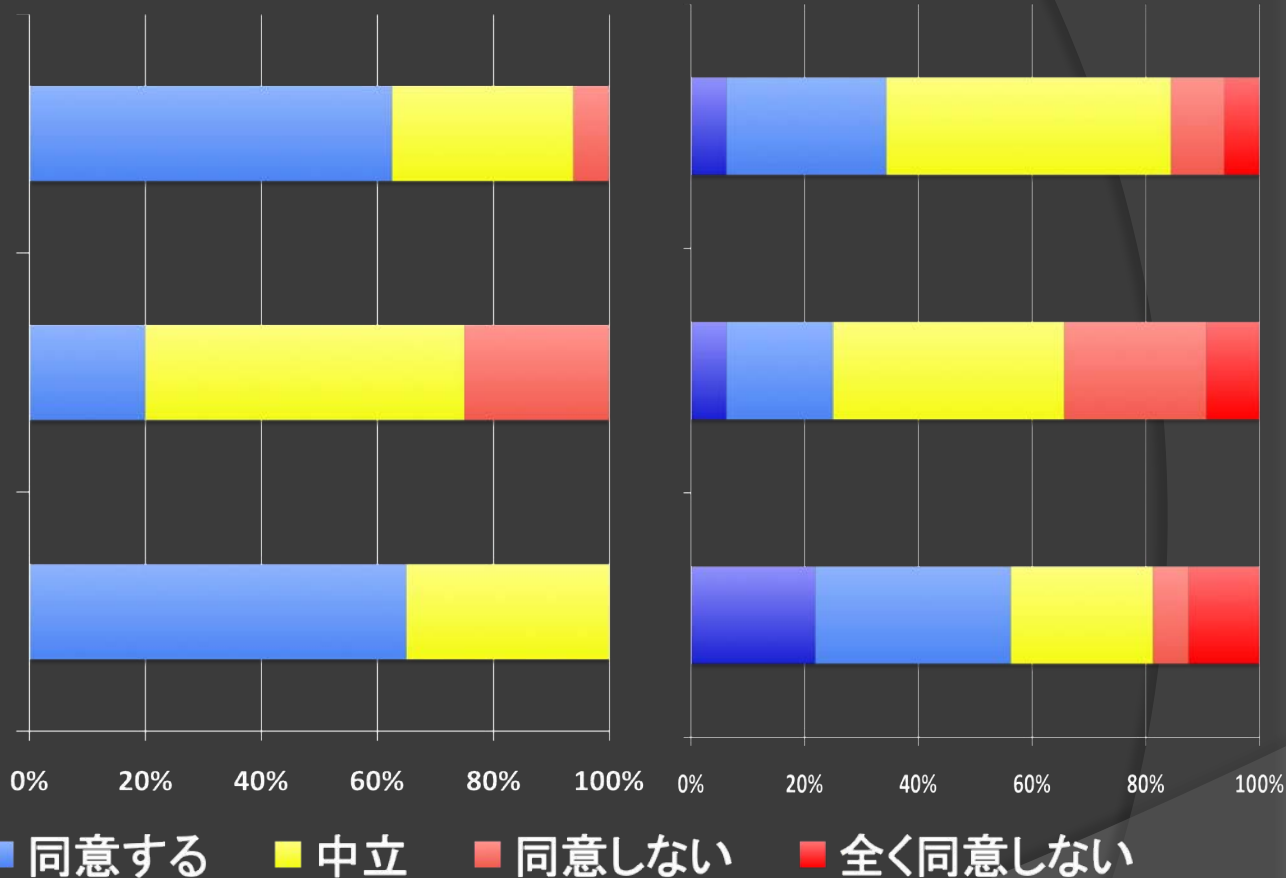
アメリカ

日本

トランスジェンダーの人は、移行した性別の公衆トイレを使用すべきだ。

ノンジェンダー(自分を男、女と区分して考えない人)の人は女性または男性のトイレのどちらでも使用できるようにするべきだ。

ノンジェンダートイレはすべての公共施設で必要だ。



多くの**アメリカ人の学生**はノンジェンダートイレが**必要だと感じ**、**日本人の学生**はノンジェンダートイレのシナリオに関する質問にはほぼ**中立**だった。

トイレのシナリオ (続き)

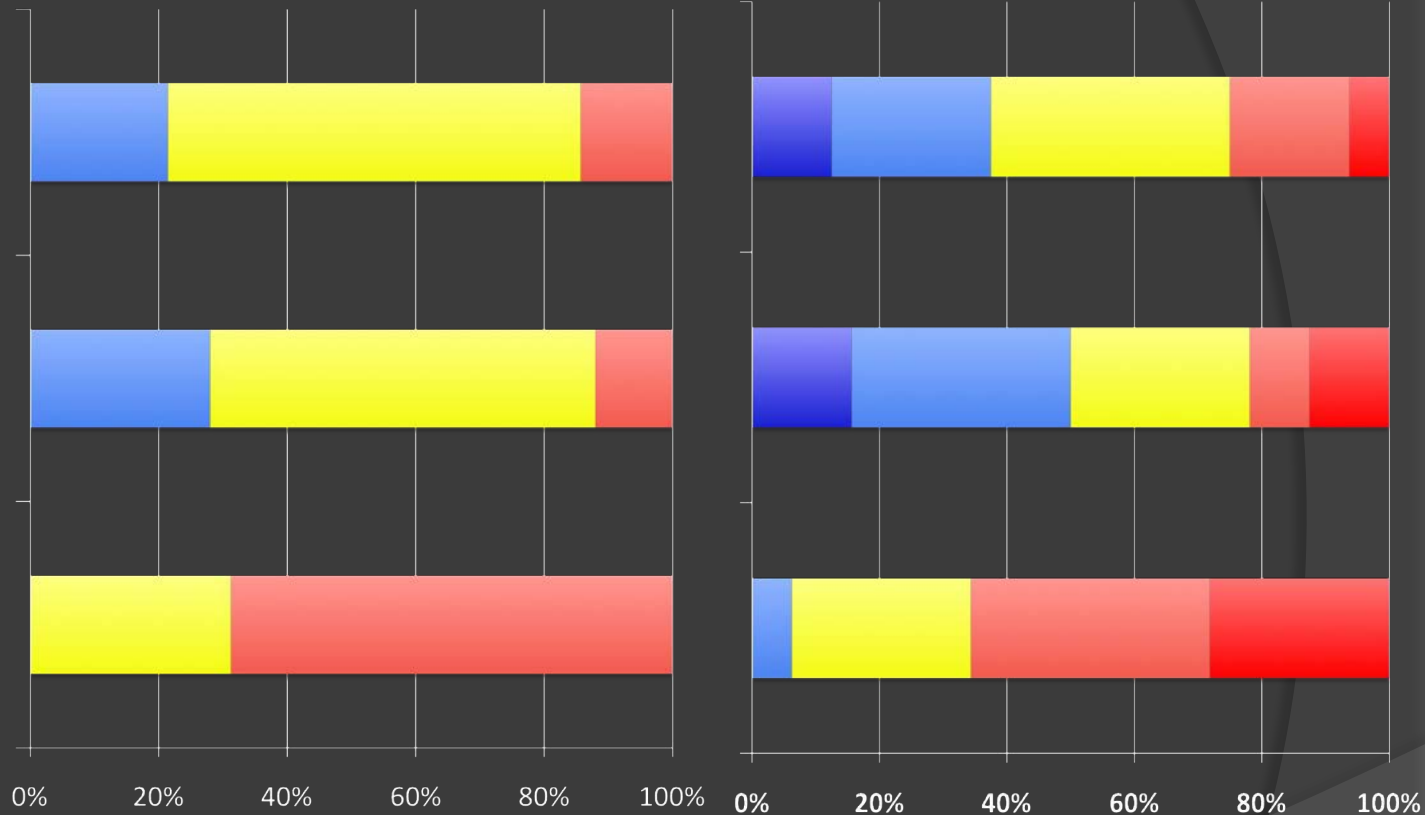
アメリカ

日本

ノンジェンダートイレは一人しか使えない個室にするべきだ。

ノンジェンダートイレは誰でも使えるようにするべきだ。

ノンジェンダートイレは不必要だ。



■ 非常に同意する ■ 同意する ■ 中立 ■ 同意しない ■ 全く同意しない

日米の学生共にノンジェンダートイレを誰が使用するかという質問には特に意見がなかったが、必要性を感じている。

大学のシナリオ

アメリカ

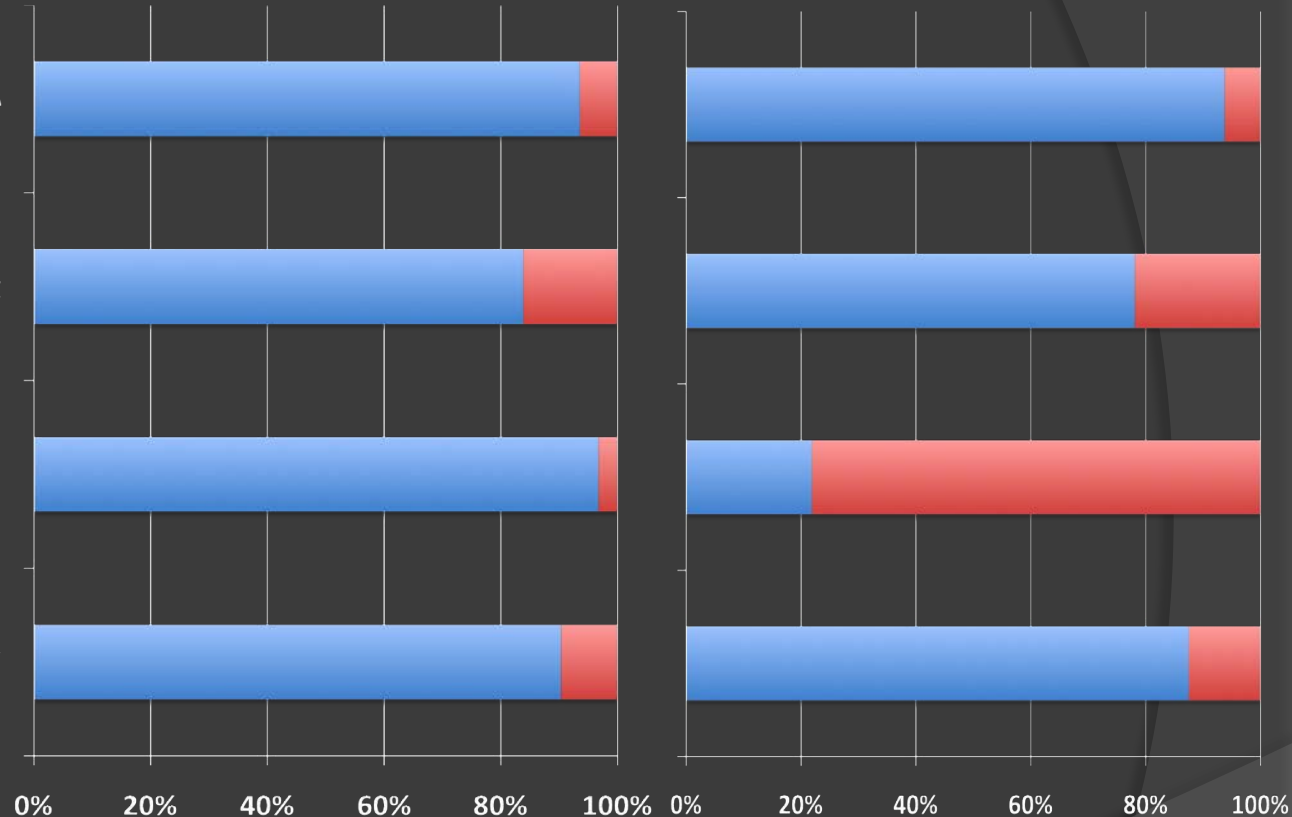
日本

トランスジェンダーの人が、移行した性別のスポーツチームに参加したいと思っています。あなたはどのように思いますか。

トランスジェンダーの人が、移行した性別の更衣室を使いたいと思っています。あなたはどのように思いますか。

トランスジェンダーの人が男性または女性のみクラブに参加したいと思っています。その人は生まれた時の与えられた性別に従ってクラブに参加するべきですか。

トランスジェンダーの人が移行した性別の寮に住みたいと思っています。あなたはどのように思いますか。



■ 参加させるべきだ

■ 参加させるべきではない

日米の学生はトランスジェンダーの人が移行した性別のクラブ活動や学校活動に参加するべきだと**同意した**。

個人生活のシナリオ

アメリカ

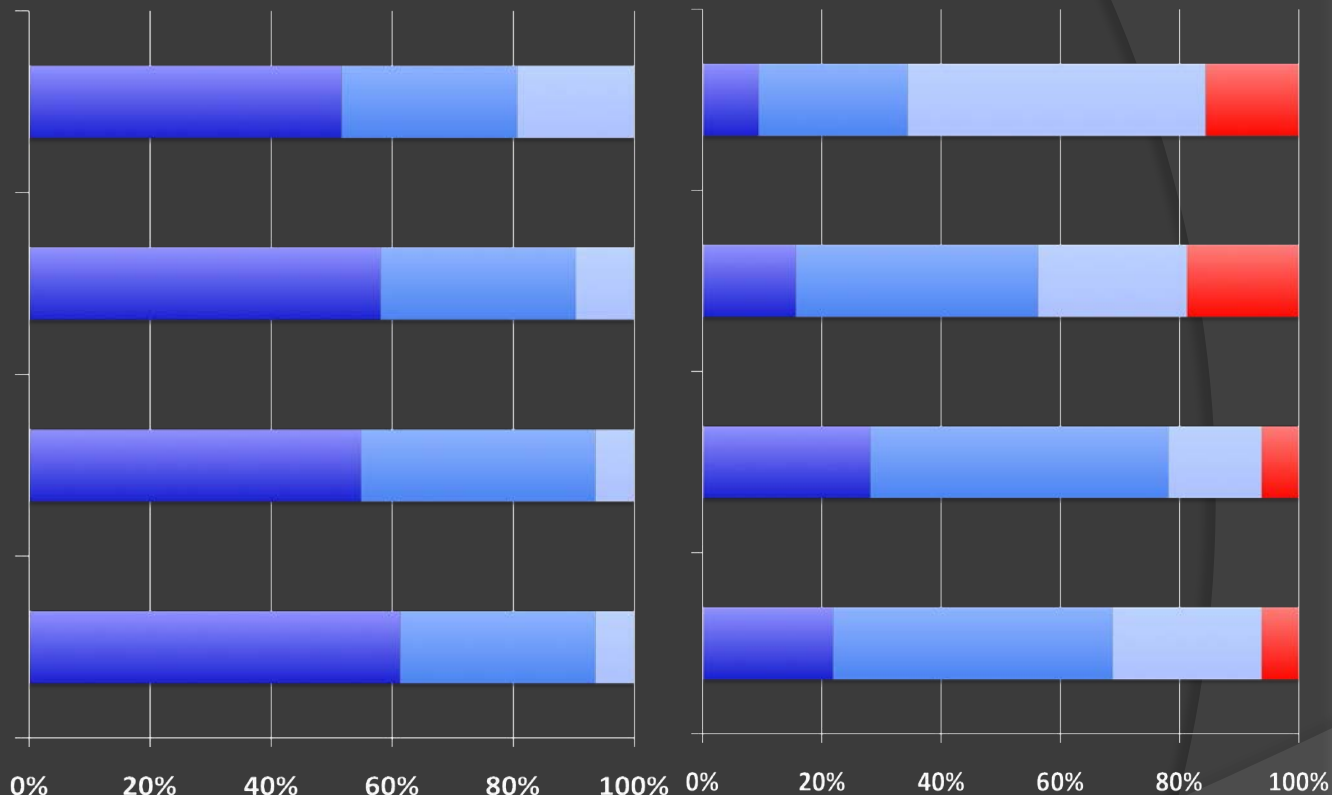
日本

あなたの家族が反対の性に移行したいと言いました。あなたは...

あなたの親友が反対の性に移行したいと言いました。あなたは...

あなたの先生が反対の性に移行したことを告白しました。あなたは...

同級生が反対の性に移行したことを告白しました。あなたは...



■ 全く気にしない ■ あまり気にしない ■ 少し気にする ■ 非常に気になる

多くのアメリカ人の学生はトランスジェンダーを絶対的に受け入れ、日本人の学生は一般的に受け入れていることが分かった。しかし、日本人の学生は移行したい友達と家族の考えは受け入れにくいとしている。

代名詞シナリオ

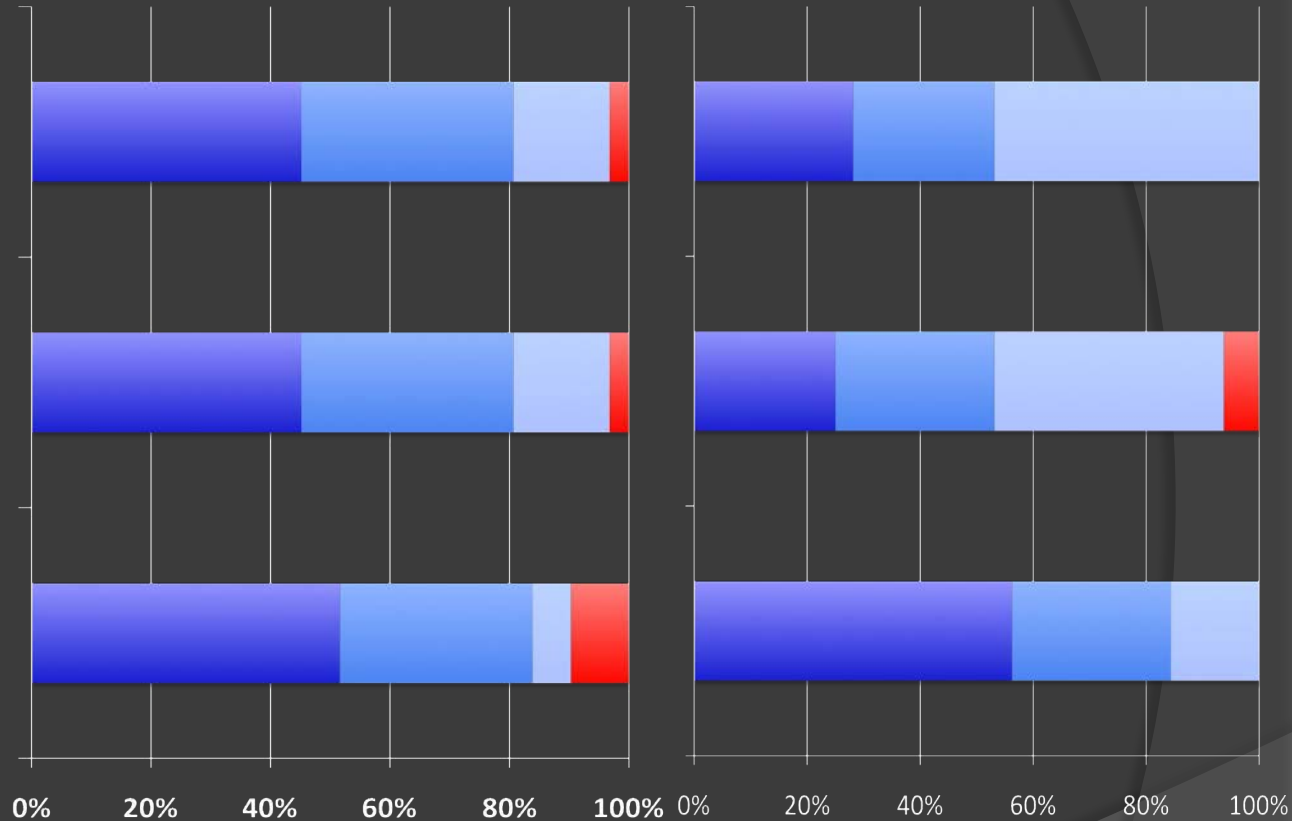
アメリカ

日本

あなたの親しい女友達に男性的な代名詞(～くん)で呼ばれたと言われました。あなたは...

あなたの親しい男友達に女性的な代名詞(～ちゃん・～さん)で呼ばれたと言われました。あなたは...

あなたの親しい友達に男性又は女性を問わない呼び方で呼ばれたと言われました。あなたは...



■ 全く気にしない ■ あまり気にしない ■ 少し気にする ■ 気にする

アメリカ人の学生は親しい友達が移行したい性別の代名詞で友達を呼ぶことに全く**抵抗がなく**、**日本人の学生**はノンジェンダーの代名詞で友達を呼ぶことに**抵抗がない**。

研究質問1の結果

トランスジェンダーに関する学生の見解

- ◎ **アメリカ人の学生**は正規のバイナリ以外の性別の多様性を受け入れている
- ◎ **日本人の学生**は性器と性別がジェンダーに直接関連している

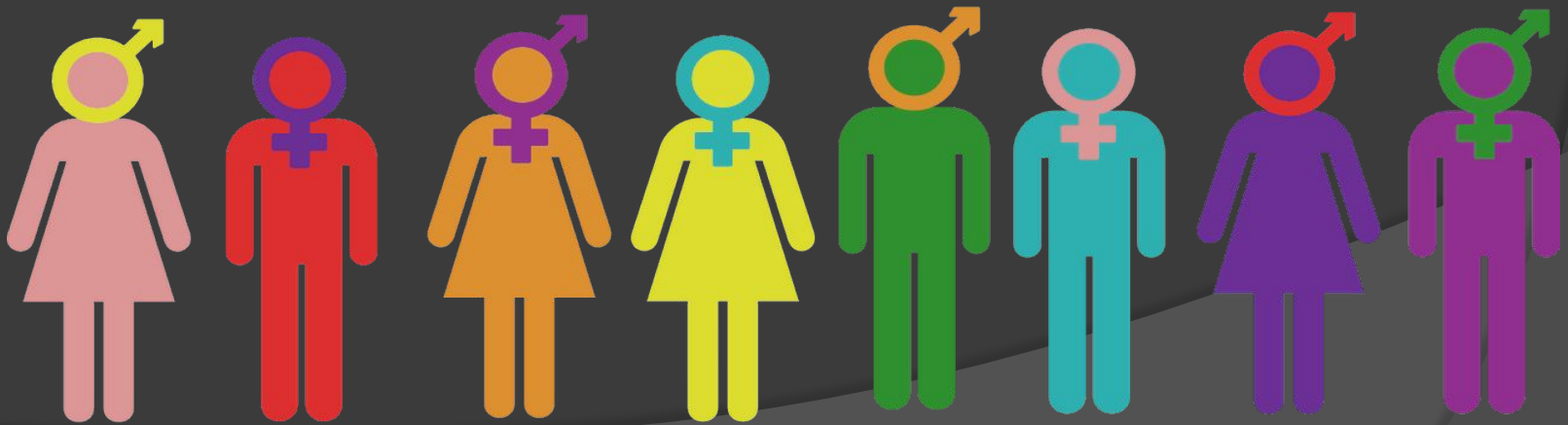
- ◎ **アメリカ人の学生**はトランスジェンダーのアイデンティティを受け入れ、オープンであると言える
- ◎ **日本人の学生**はノンジェンダーのアイデンティティと公共の施設の使用について受け入れていると言える

- ◎ **日米の学生**共に、性別移行したことを知っている人を受け入れているように見えるが、**日本人の学生**は移行したい友達と家族の考えは受け入れにくいとしている

研究結果2

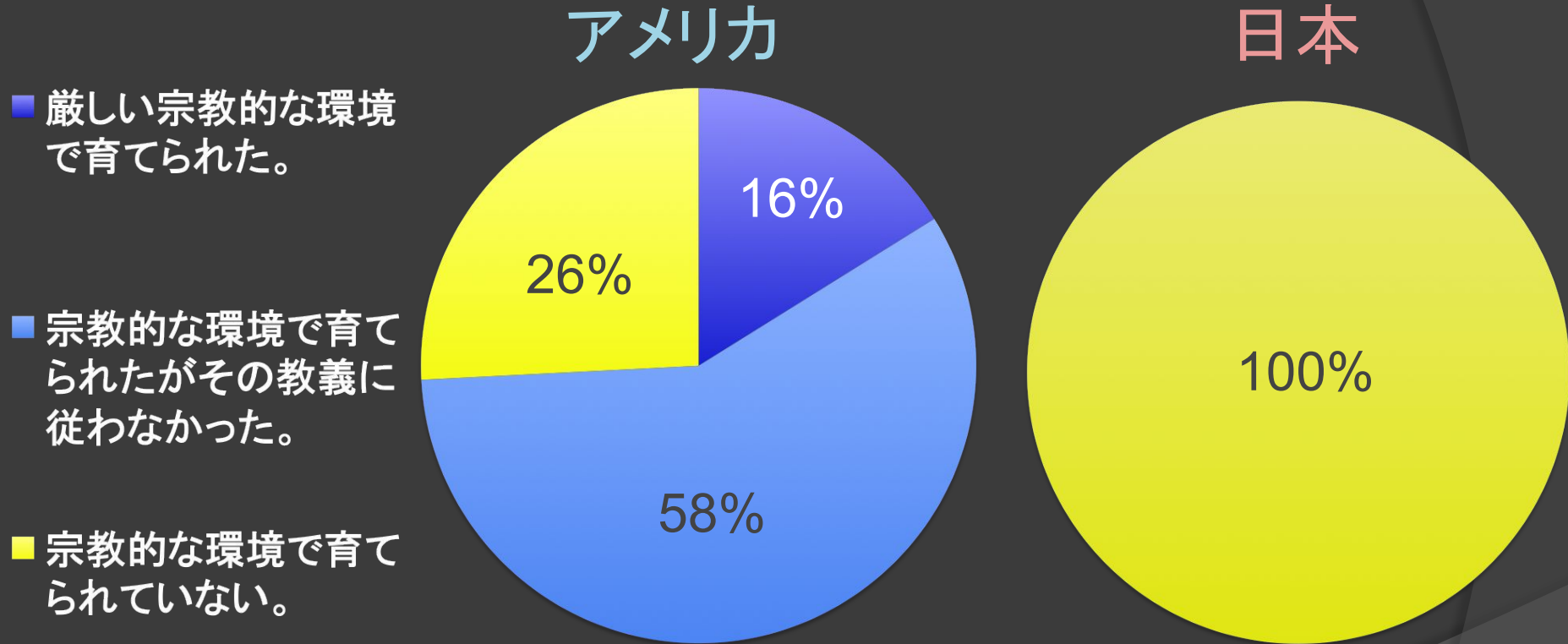
研究質問2:

大学生の見解には何が影響しているのか。



宗教について

あなたは宗教的な環境で育てられましたか。



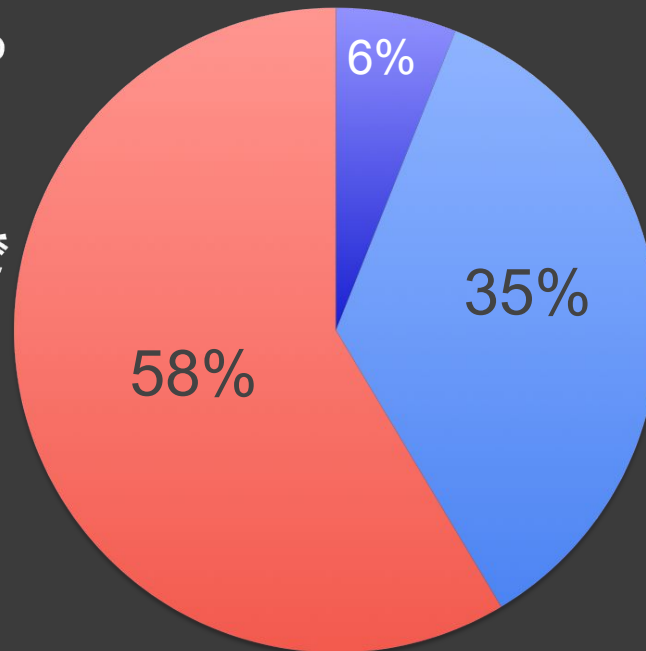
アメリカ人の学生の方が宗教的な環境で育ったが教義に従わなかったが、
全ての日本人の学生は宗教的な環境で育てられていなかった。

宗教について(続き)

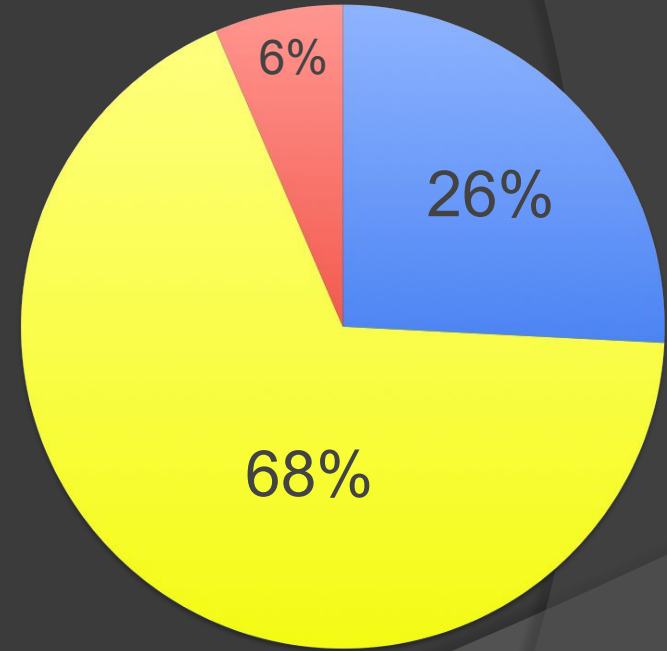
あなたには信仰している宗教がありますか。

- 信仰している宗教があり、その協議を守って生活している。
- 信仰している宗教はあるが、あまり熱心ではない。
- 信仰している宗教はない。
- その他

アメリカ



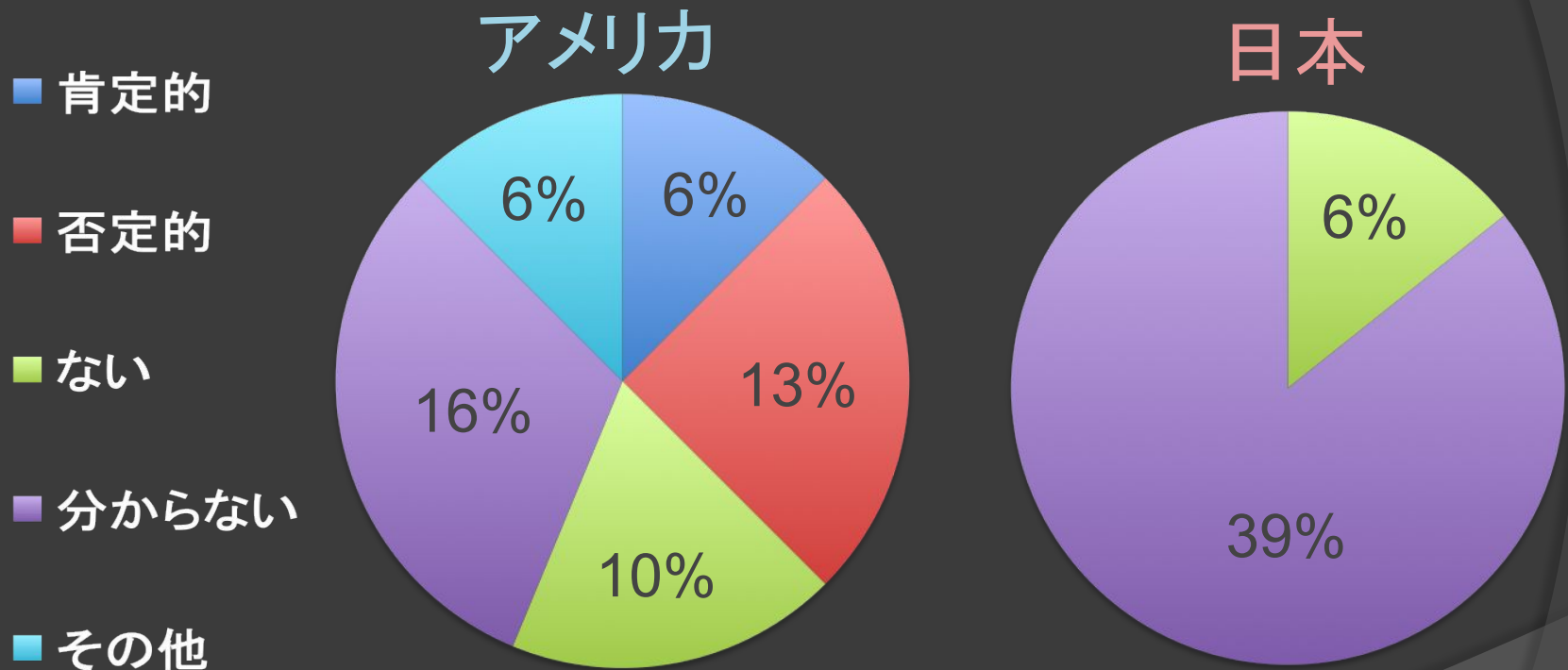
日本



アメリカ人の学生は信仰している宗教があるのにも関わらずあまり熱心ではなく、多くの**日本人の学生**は信仰している宗教はない。

宗教について(続き)

[信仰している宗教がある学生]あなたが信仰している宗教には、トランスジェンダーに関して肯定的または否定的な教義がありますか。



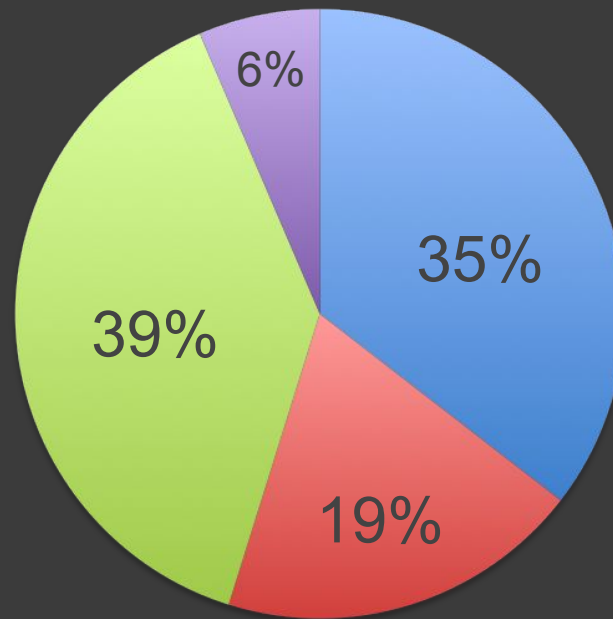
日米の学生の信仰している宗教はトランスジェンダーに関する教義があるかどうか分からないと答えたが、多くのアメリカ人の学生が否定的な教義があると認識している。

教育について

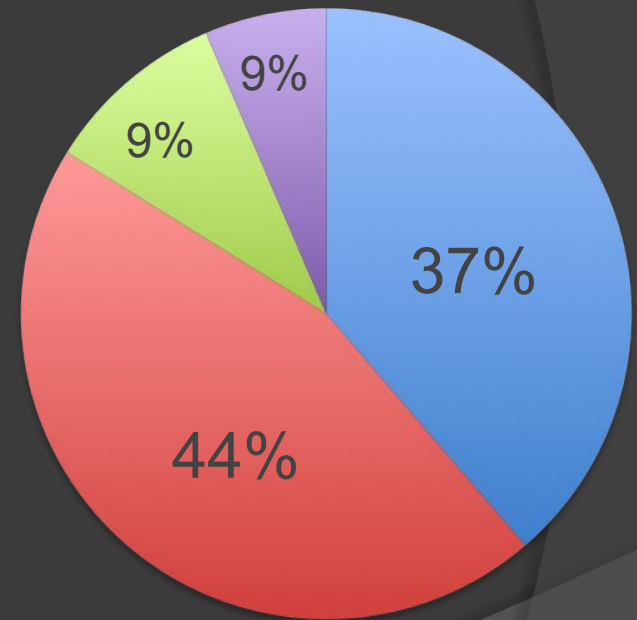
トランスジェンダーに関する授業に参加したことがありますか。

- 参加した事がある
- 参加した事がない
- クラスを取った事はないが他の方法で知った
- 覚えていない

アメリカ



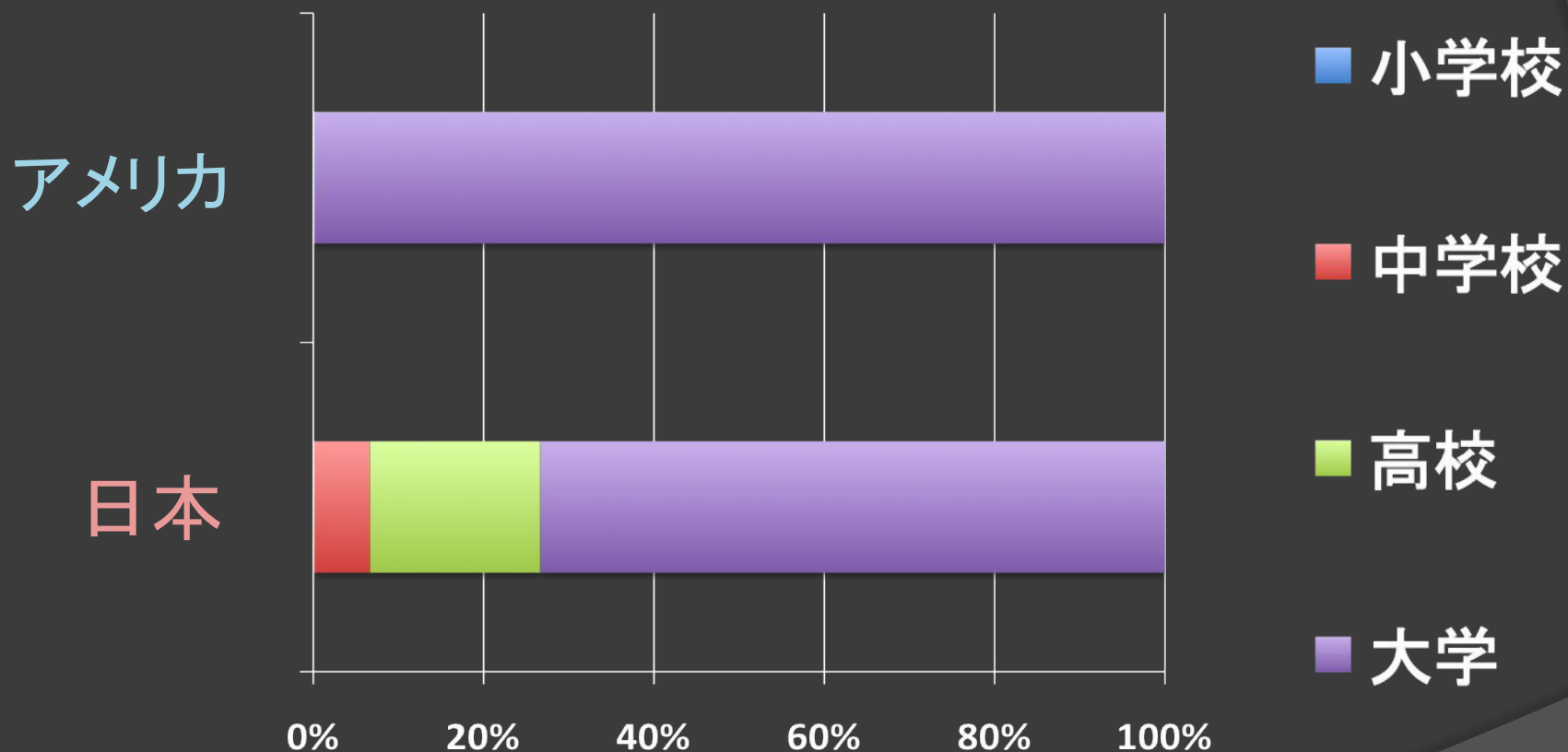
日本



多くのアメリカ人の学生は授業以外で知ったが、日本人の学生はトランスジェンダーに関する授業を取ったことがない。

教育について(続き)

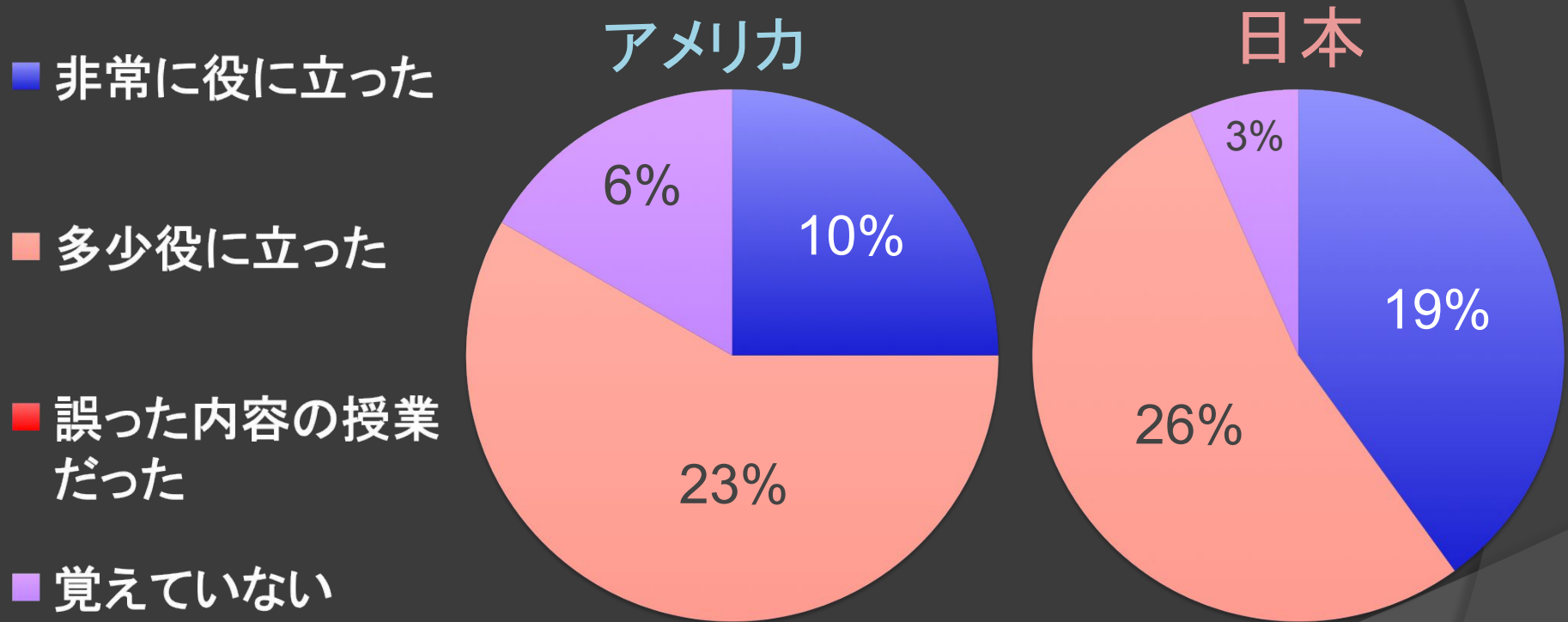
[授業を取ったことがある学生]その授業にいつ参加しましたか。



日米の大部分の学生は大学でトランスジェンダーに関する授業を取った。

教育について(続き)

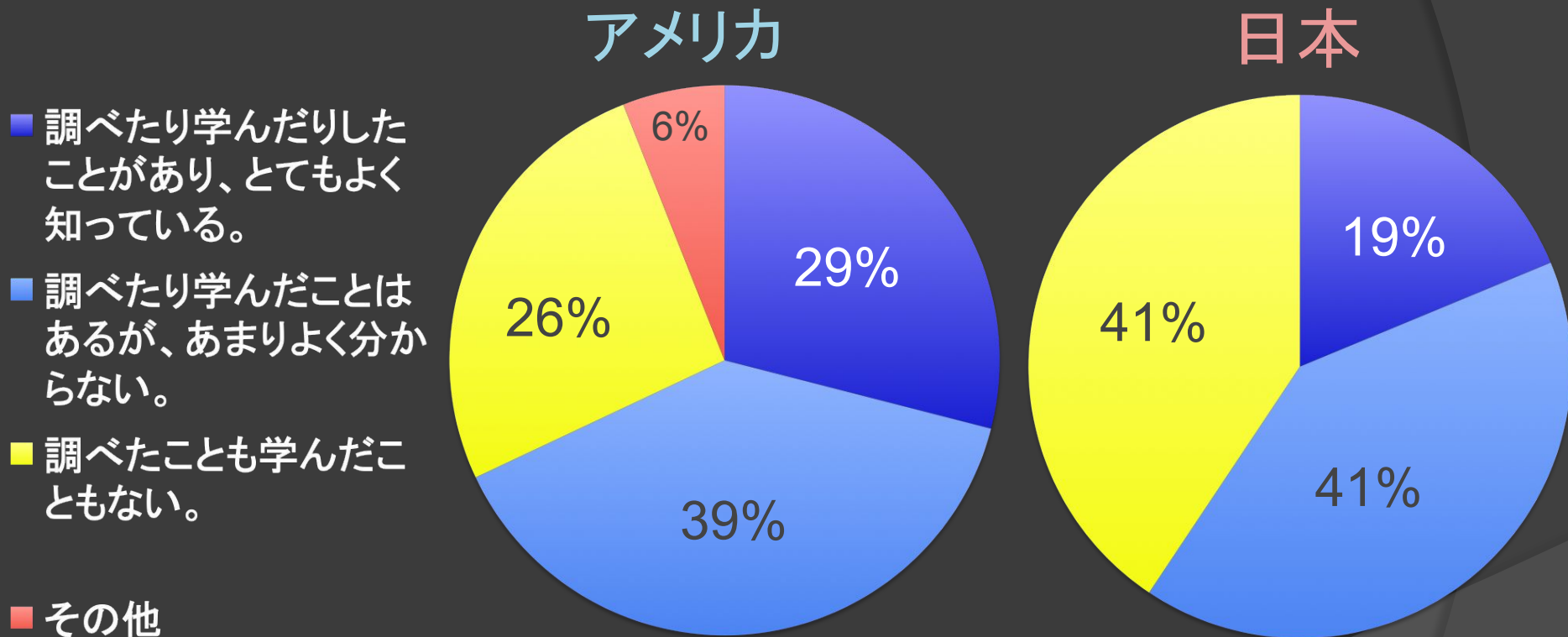
[授業を取ったことがある学生]そのトランスジェンダーについての授業の内容は、あなたにとって非常に役立つものでしたか。



日米の学生はその授業が多少役に立ったと答えた。

教育について(続き)

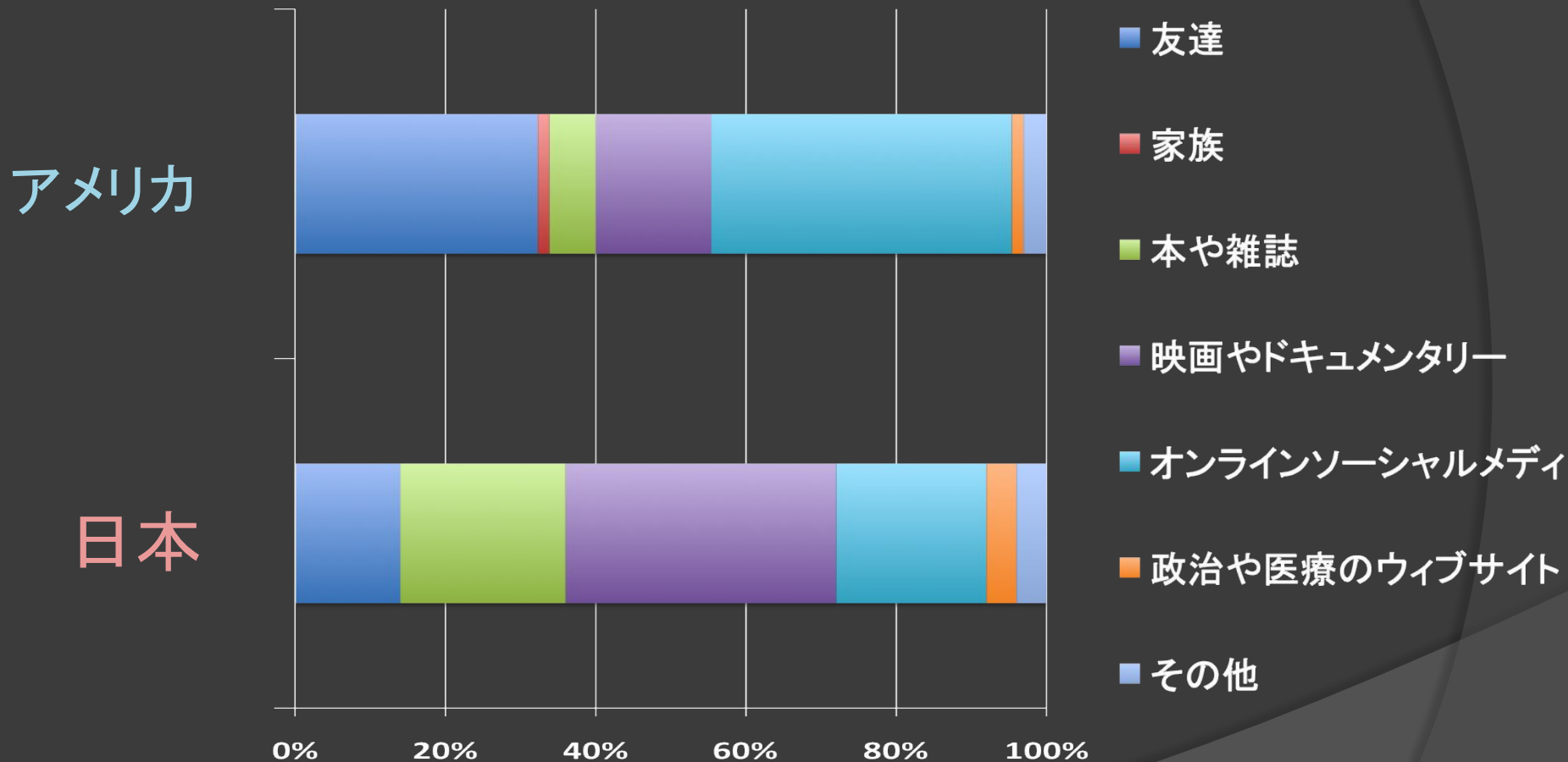
あなたは今までに自分自身でトランスジェンダーについて調べたり学んだりしたことがありますか。



日米の学生共に自分で学んだことがあるが、あまりよく分からないと答えた。

教育について(続き)

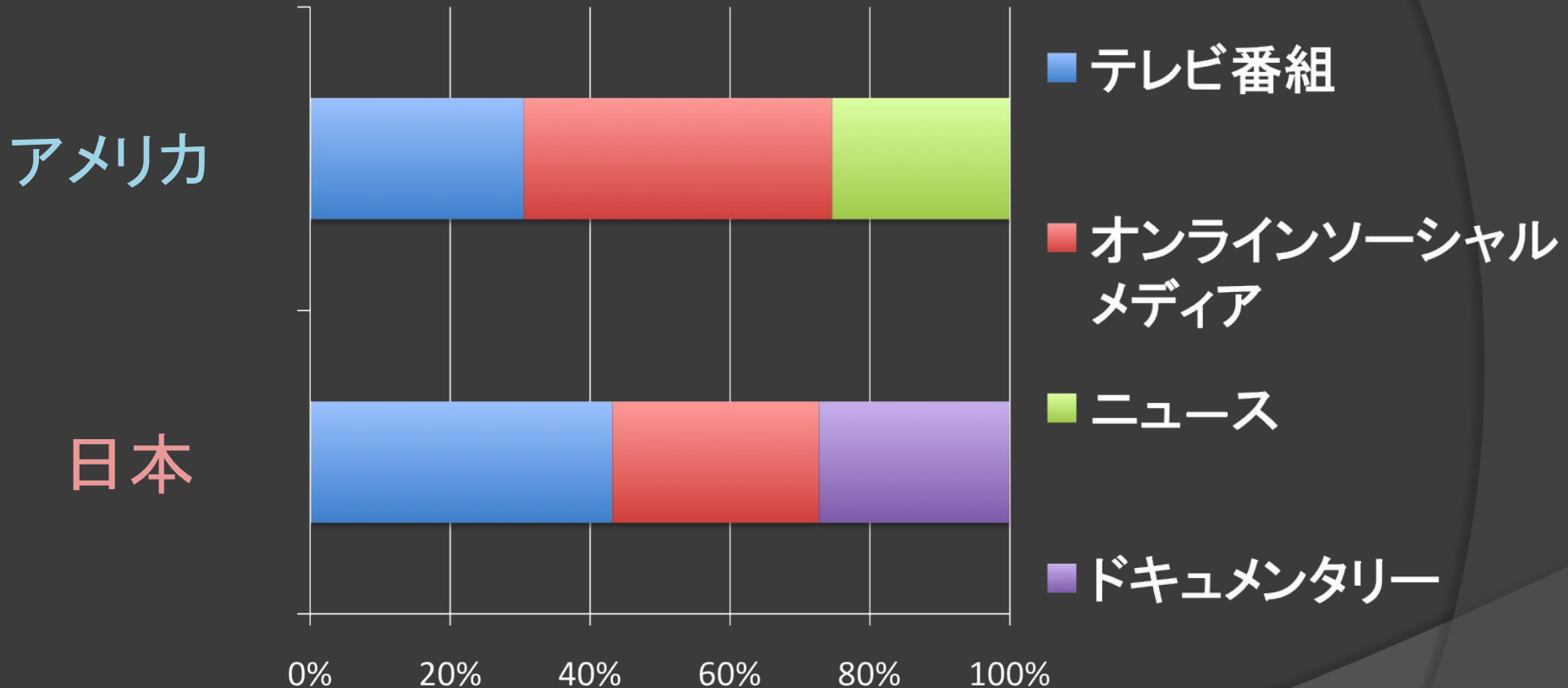
[調べたことがある学生]あなたはどうやってトランスジェンダーについて知りましたか。



アメリカ人の学生は主にソーシャルメディアや友人を通じて学んだが、**日本人の学生**は主に本や雑誌や映画やドキュメンタリーを通して学んだ。

メディアについて

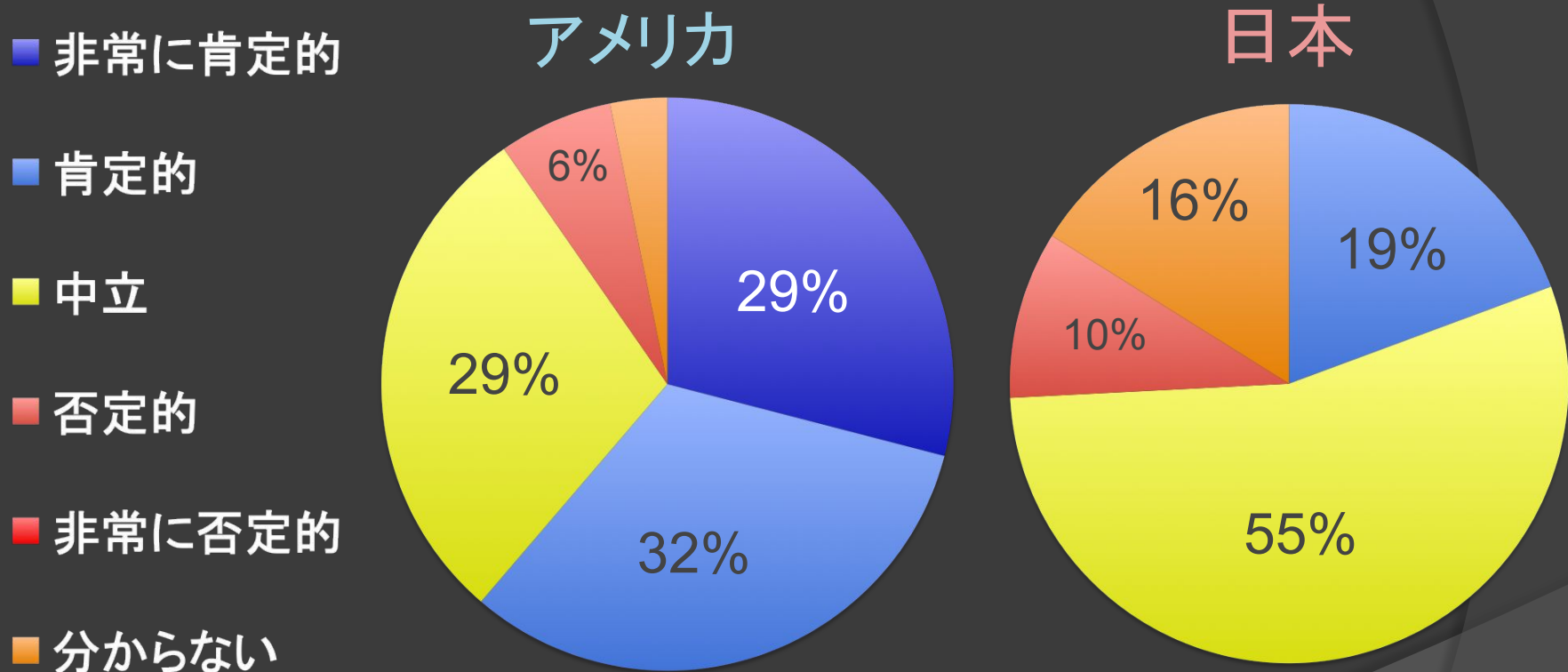
トランスジェンダーが最もよく話題になるメディアを3つ選んでください。



アメリカ人の学生は、ほとんどがソーシャルメディア、テレビ、ニュースを通じて、日本人の学生はテレビ、ソーシャルメディア、ドキュメンタリーを通してトランスジェンダーの問題に関して知った。

メディアについて(続き)

選択したメディアはトランスジェンダーについてどのように位置づけていますか。



アメリカ人の学生はトランスジェンダーに関するメディアの取り上げ方は肯定的であると感じ、**日本人の学生**はほぼ中立的な立場を取っていると答えた。

研究質問2の結果

● 宗教:

- **アメリカ人**の生活の中で宗教はより強い影響力があり、否定的な教義がある宗教が多い。
- **日本人**は宗教的な影響力がほとんどなく、トランスジェンダーに関する教義があるかどうかについては知らない。

● 教育:

- トランスジェンダーについて**日本人**はLGBTに関する情報をクラスで学びLGBTに対してより包括的
- **アメリカ人の学生**は、主にソーシャルメディアを通して学校外で学ぶ傾向にある

● メディア:

- **日本**ではトランスジェンダーのアイデンティティは主にテレビで中立的な立場で取り上げられていると感じている
- **アメリカ人の学生**は、メディアがトランスジェンダーの人々を肯定的に表現していると感じる

結論

- ❖ **アメリカ人の学生は全体的にジェンダーの多様性を受け入れている**
 - LGBTコミュニティのための組織化した権利の長い歴史
 - 個人主義的な文化、自由な表現が重要
 - アメリカの平等はアイデンティティの多様性を受け入れることを望んでいる
- ❖ **日本人の学生はジェンダーの多様性を受け入れているが、自分たちに影響がある場合は中立を好む**
 - 違和感のある状況を避ける習慣がある
 - 日本ではトランスジェンダーは精神障害によると思われる
 - 個人主義よりも集団主義的な文化の必要性がある

研究の限界点

- ❖ **アメリカの学生の回答者の大部分はカリフォルニアの出身**
 - アメリカ全体からの様々な意見を提供することは出来なかった
 - カリフォルニア州出身者は他のアメリカ人よりはるかにリベラルだ
- ❖ **多くの日本人の回答者はアメリカに留学中、または留学したことがある**
 - 海外に留学したことのない日本人の学生と比較すると異なる結果をもたらす可能性がある
 - LGBT教育授業は米国で行われた可能性がある
- ❖ **特定の用語の翻訳は非常に難しい場合があった**
 - 両言語には、お互いに固有の単語やフレーズがあり、直接翻訳することはできない

将来の研究課題

- ◎ 日米のより幅広い学生からアンケートに答えてもらいたい
- ◎ 次のアンケートでは「中立」の選択肢を外してみたい
- ◎ 男性と女性以外の性同一性に関するより多様な質問をしたい
- ◎ トランスジェンダーのアイデンティティに関するより多くの種類の宗教と教義を学びたい

参考文献

- Bolich, G. G. (2007). *Crossdressing in Context: Dress, Gender, Transgender, and Crossdressing*. Raleigh, NC: Psyche's.
- Elliot, P. (2014). Psychoanalysis. *TSQ: Transgender Studies Quarterly*, 1(1-2), 165-168.
doi:10.1215/23289252-2399920
- Hoffart, J. (2011, November 20). Paradoxes Pervade Gender Issues' Public Face in Japan. *The Japan Times*. Retrieved March 27, 2017.
- McLelland, M. (2004). From the Stage to the Clinic: Changing Transgender Identities in Post-War Japan. *Japan Forum*, 16(1), 1-20.
- Obara, S. (2016, June 15). LGBT support grows among Japan schools. *The Japan Times*. Retrieved March 27, 2017.
- Ries, R. K., Miller, S. C., & Fiellin, D. A. (2009). *Principles of addiction medicine* (4th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Smela, S. (2014). *A Stonewall Transgender Guide to Japan. Stonewall Japan*.
- Stuart, E. (1997). *Religion is a Queer Thing: A Guide to the Christian Faith for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgendered People*. London: Cassell.
- Taniguchi, K. (2004). On a New Japanese Legislation concerning Sex Registration of People Having Gender Identity Disorder. *The Quarterly of Legal Philosophy*, 2003, 212–220,226. <http://doi.org/10.11205/jalp1953.2003.212>
- Teich, N. (2012). *Transgender 101 : A Simple Guide to a Complex Issue*. New York: Columbia University Press.

参考文献（続き）

- GLAAD - *Where We Are on TV Report - 2016* (Publication). (2016, October 31). Retrieved March 10, 2017, from Shane Taylor website: <http://www.glaad.org/whereweareontv16>
- Sex and HIV Education. (2017, April 03). Retrieved March 10, 2017, from <https://www.gutmacher.org/state-policy/explore/sex-and-hiv-education>
- U.S. Departments of Education, Press Office. (2016, May 13). *U.S. Departments of Education and Justice Release Joint Guidance to Help Schools Ensure the Civil Rights of Transgender Students* [Press release]. Retrieved March 10, 2017, from <https://www.ed.gov/news/press-releases/us-departments-education-and-justice-release-joint-guidance-help-schools-ensure-civil-rights-transgender-students>
- 2016 GLAAD Studio Responsibility Index (Publication). (2016, April 13). Retrieved March 10, 2017, from Nick Contino website: <http://www.glaad.org/sri/2016>
- 日本: いじめ防止基本方針が改訂 LGBT生徒の保護盛り込まれる. (2017, March 24). Retrieved March 27, 2017, from <https://www.hrw.org/ja/news/2017/03/24/301583>
- 多様な性学校で学ぼう広がるLGBT授業人権教育の一環欠かせない教員の理解 . (2013, December 28). Retrieved March 27, 2017, from http://www.nishinippon.co.jp/feature/life_topics/article/60698
- 田中, 玲. (2006). *トランスジェンダー・フェミニズム*. 東京: インパクト出版会.
- NHK. (2014). *子どもの性同一性障害～揺れる教育現場～*. Retrieved March 13, 2017, from <http://www.nhk.or.jp/gendai/articles/3591/1.html>
- ライフ. (2016, November 19). *性同一性障害とトランスジェンダーってどう違うの？*. Retrieved March 15, 2017, from http://www.huffingtonpost.jp/letibee-life/sexual-minority_b_8606170.html

謝辞

齋藤-アボット佳子教授

関根繁子教授

アンケートの参加者

翻訳のアシスタント達:

菅 友梨佳

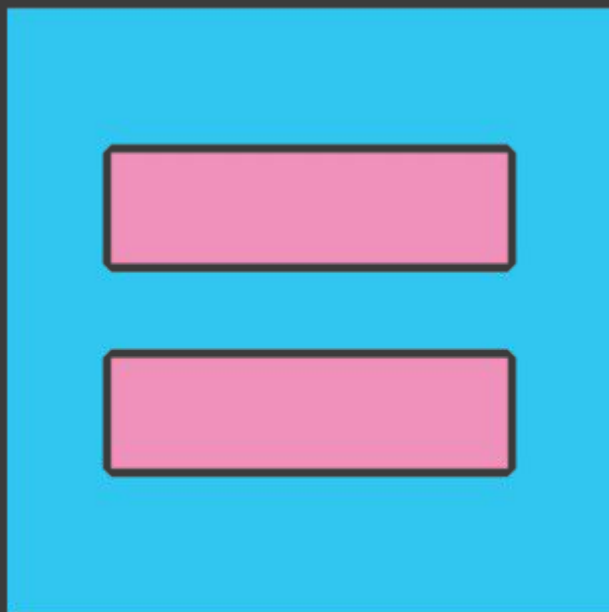
助川 千秋

高橋 大

ご静聴ありがとうございました

何かご質問がありますか。

EQUALITY IS FOR



EVERYONE.

Stand up for Trans rights. They're human rights too.



**TRANS IS
BEAUTIFUL**